

## ANEXO

### Cuestionario definitivo

**1a.** SI TE PREGUNTO: MAÑANA, ¿ES SEGURO, POSIBLE O IMPOSIBLE QUE AMANEZCA? ¿HAY ALGUNA PALABRA QUE NO SABES LO QUE SIGNIFICA?

[Si no sabe lo que significa amanecer:] EL AMANECER OCURRE CUANDO COMIENZA A APARECER LA LUZ DEL DÍA Y SE ACABA LA NOCHE.

[Si no sabe lo que significa seguro:] ALGO ES SEGURO QUE OCURRE CUANDO NO HAY NADA NI NADIE QUE PUEDA IMPEDIRLO DE NINGÚN MODO.

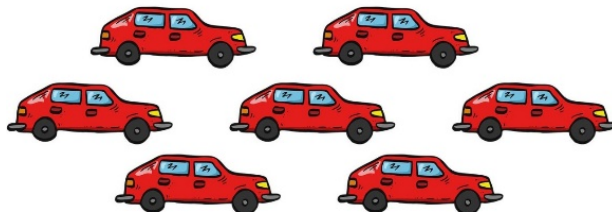
[Si no sabe lo que significa posible:] ALGO ES POSIBLE QUE OCURRA CUANDO PUEDE OCURRIR O NO OCURRIR DEPENDIENDO DE LAS CIRCUNSTANCIAS.

[Si no sabe lo que significa imposible:] ALGO ES IMPOSIBLE QUE OCURRA CUANDO SE HAGA LO QUE SE HAGA NO SE PUEDE CONSEGUIR QUE SE PRODUZCA.

[Si comprende todas las palabras, o tras las explicaciones anteriores:] ENTONCES, MAÑANA, ¿ES SEGURO, POSIBLE O IMPOSIBLE QUE AMANEZCA?

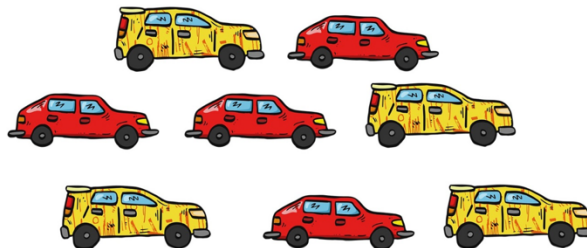
[Una vez que el estudiante conteste a la pregunta:] ¿POR QUÉ ES SEGURO/POSIBLE/IMPOSIBLE QUE MAÑANA AMANEZCA?

**1b.** [Se le entregará la tarjeta que contiene la imagen de debajo.] MIRA LOS COCHES QUE HAY EN LA SIGUIENTE IMAGEN. UNA NIÑA QUE SE LLAMA ANA VA A ELEGIR UN COCHE DE LA IMAGEN. QUE ANA ELIJA UN COCHE ROJO, ¿ES SEGURO, POSIBLE O IMPOSIBLE? ¿POR QUÉ?



Y QUE ANA ELIJA UN COCHE DE COLOR AMARILLO DE LOS DE LA IMAGEN, ¿ES SEGURO, POSIBLE O IMPOSIBLE? ¿POR QUÉ?

**1c.** [Se le entregará la tarjeta que contiene la imagen de debajo.] MIRA ESTA OTRA IMAGEN DONDE HAY COCHES ROJOS Y AMARILLOS. AHORA QUE ANA ELIJA UN COCHE ROJO, ¿ES SEGURO, POSIBLE O IMPOSIBLE? ¿POR QUÉ?



2. [El entrevistador entrega al estudiante las siguientes tarjetas]

<b>MAÑANA AMANECERÁ</b>	<b>DESPUÉS DE COMER CHUCHERÍAS ME LIMPIO LOS DIENTES</b>
<b>MAÑANA HARÁ VIENTO AQUÍ</b>	<b>MAÑANA LLOVERÁN CAMELOS</b>
<b>EL FIN DE SEMANA IRÉ AL CINE</b>	<b>CUANDO LLUEVE VOY A NADAR A LA PLAYA</b>
<b>CUANDO HACE CALOR, ME PONGO UNA BUFANDA</b>	<b>MAÑANA LLOVERÁ AQUÍ</b>
<b>MAÑANA NEVARÁ AQUÍ</b>	<b>ANTES DE DORMIR ME PONGO EL PIJAMA</b>

[Cuando el estudiante haya leído el contenido de las tarjetas, el entrevistador le entrega la tabla que muestra la escala cualitativa y dice:] **ELIGE UNA DE ESTAS TARJETAS Y SITUÁLA EN EL LUGAR QUE CONSIDERES MÁS ADECUADO SEGÚN LAS POSIBILIDADES QUE CREAS QUE HAY DE QUE OCURRA LO QUE HAY ESCRITO EN LA TARJETA. PUEDE HABER MÁS DE UNA TARJETA EN CADA LUGAR.** [Cada vez que el estudiante ponga una tarjeta, el entrevistador preguntará:] **¿POR QUÉ SITÚAS ESA TARJETA AHÍ?** [Cuando el estudiante conteste, no se retira la tarjeta y se repite el mismo procedimiento con las tarjetas restantes hasta que no quede ninguna. Puede haber más de una tarjeta en cada lugar.]

<b>SEGURO</b>	
<b>CASI SEGURO</b>	
<b>BASTANTE POSIBLE</b>	
<b>POSIBLE</b>	
<b>POCO POSIBLE</b>	
<b>CASI IMPOSIBLE</b>	
<b>IMPOSIBLE</b>	

**3a.** ¿HAS TENIDO SUERTE ALGUNA VEZ? ¿CUÁNDO FUE? ¿QUÉ OCURRIÓ? ¿POR QUÉ TUVISTE SUERTE?

¿HAY ALGO QUE PIENSAS QUE TE DA SUERTE? [Si el estudiante muestra confusión, guiarle para que exprese si tiene algún objeto favorito o alguna situación que considera que le da suerte.]

[Si el estudiante contesta que sí:] **IMAGÍNATE QUE VAMOS A JUGAR A UN JUEGO EN EL QUE LOS DOS LANZAMOS UN DADO Y GANA EL QUE SAQUE LA PUNTUACIÓN MÁS ALTA. ¿SACARÁS EL NÚMERO MÁS ALTO SI LANZAS EL DADO [TENIENDO CERCA EL OBJETO FAVORITO/REALIZANDO LA ACCIÓN QUE LE DA SUERTE]? ¿POR QUÉ?**

[Si el estudiante no contesta, se le dará un dado para que lo examine y lo lance y así compruebe que pueden salir distintas puntuaciones. El entrevistador tendrá otro dado y ambos lo lanzarán a la vez un par de veces para que el estudiante compruebe que las puntuaciones no tienen por qué coincidir. Después se repetirán las preguntas anteriores.]

[En cualquier caso:] **¿HAY COSAS QUE DAN SUERTE? DI ALGUNA.**

**3b.** AHORA TE VOY A CONTAR UNA HISTORIA DE OTRO NIÑO QUE SE LLAMA JOSE. JOSE PIENSA QUE SI PONE EL PIE DERECHO AL ENTRAR EN SU HABITACIÓN TENDRÁ BUENA SUERTE. ASÍ QUE TODOS LOS DÍAS ENTRA EN SU HABITACIÓN PONIENDO EL PIE DERECHO PORQUE PIENSA QUE ESO LE VA A AYUDAR A GANAR LA PARTIDA DE CARTAS QUE JUEGA TODAS LAS TARDES CON SU HERMANA. ¿CREES QUE ENTRAR CON EL PIE DERECHO LE AYUDA A JOSE A GANAR LA PARTIDA DE CARTAS A LA QUE JUEGA TODAS LAS TARDES CON SU HERMANA? ¿POR QUÉ?

**4a.** ¿CREES QUE HAY NÚMEROS QUE DAN BUENA SUERTE?

[Si el estudiante contesta que sí:] **¿QUÉ NÚMEROS CREES QUE DAN BUENA SUERTE? ¿POR QUÉ? ¿ESOS NÚMEROS DAN BUENA SUERTE A TODAS LAS PERSONAS, A ALGUNAS PERSONAS O SÓLO A TI? ¿POR QUÉ?**

[Si el estudiante contesta que no:] **¿POR QUÉ CREES QUE NO HAY NÚMEROS QUE DAN BUENA SUERTE?**

**4b.** ¿CREES QUE HAY NÚMEROS QUE DAN MALA SUERTE?

[Si es estudiante contesta que sí:] **¿QUÉ NÚMEROS CREES QUE DAN MALA SUERTE? ¿POR QUÉ? ¿ESOS NÚMEROS DAN MALA SUERTE A TODAS LAS PERSONAS, A ALGUNAS PERSONAS O SÓLO A TI? ¿POR QUÉ?**

[Si el estudiante contesta que no:] ¿POR QUÉ CREES QUE NO HAY NÚMEROS QUE DAN MALA SUERTE?

**4c.** [En cualquier caso] EN CHINA SE DICE QUE EL NÚMERO 6 TRAE BUENA SUERTE. SI ES ASÍ, ¿TE GUSTARÍA HACER ALGO IMPORTANTE COMO UN VIAJE, UN EXAMEN, UNA FIESTA DE CUMPLEAÑOS... EN DÍA 6? ¿POR QUÉ?

EN ESPAÑA SE DICE QUE EL NÚMERO 13 TRAE MALA SUERTE. SI ES ASÍ, ¿TE GUSTARÍA HACER ALGO IMPORTANTE COMO UN VIAJE, UN EXAMEN, UNA FIESTA DE CUMPLEAÑOS... EN DÍA 13? ¿POR QUÉ?

**5.** [El entrevistador sacará una moneda y le dirá al estudiante:]

AL LANZAR UNA MONEDA AL AIRE, ¿QUÉ PUEDE SALIR?

[Si el estudiante no contesta, se le dará una moneda para que la examine y la lance y así compruebe que puede salir cara o cruz]

[Si el estudiante no conoce la respuesta se le enseñarán varias monedas y se le explicará qué son la cara y la cruz de cualquier moneda, también se le pedirá que lance una de ellas y que compruebe que puede salir cara o cruz.

IMAGÍNA TE QUE LANZAS AL AIRE UNA MONEDA CINCO VECES Y QUE TE SALE LAS CINCO VECES CARA. SI LA TIRAS OTRA VEZ, ¿QUÉ PIENSAS QUE SALDRÁ CARA O CRUZ? ¿POR QUÉ?

**6a.** HAY UN SORTEO QUE CONSISTE EN SACAR SEIS NÚMEROS ELEGIDOS ENTRE EL 1 Y EL 49. SI UNA PERSONA QUIERE PARTICIPAR EN EL SORTEO, TIENE QUE TACHAR SEIS NÚMEROS DE LA SIGUIENTE TABLA. [Enseñar al estudiante la tarjeta correspondiente con la siguiente tabla.] DESPUÉS, ALGUIEN SORTEA SEIS NÚMEROS, Y SI ESOS SON LO QUE ELIGIÓ LA PERSONA, ESA PERSONA GANA.

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35
36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49

¿QUÉ NÚMEROS ELEGIRÍAS TÚ PARA PARTICIPAR EN EL SORTEO? TOMA ESTE ROTULADOR Y MÁRCALOS. [Entregarle un rotulador no permanente para que los marque. Una vez que los haya marcado:] IMAGÍNA TE QUE GANAS EL PREMIO. SI VOLVEMOS A JUGAR OTRA VEZ ¿QUÉ NÚMEROS ELIGES? [Entregarle una nueva tarjeta con la una tabla como la anterior y el rotulador no permanente para que marque los números que elija en esta ocasión. Una vez que los haya marcado:] ¿POR QUÉ HAS ELEGIDO ESOS NÚMEROS?

[Si el estudiante no da una explicación a su respuesta, se le hacen las siguientes preguntas guía]:

[Si ha elegido los mismos números:] ¿HAS ELEGIDO LOS MISMOS NÚMEROS PORQUE YA HAS GANADO CON ESOS?

[Si ha elegido otros números:] ¿HAS ELEGIDO UNOS NÚMEROS DISTINTOS PORQUE YA HAS GANADO CON LOS OTROS?

[Si repite algunos números:] ¿HAS ELEGIDO ALGUNOS NÚMEROS DE LOS DE ANTES PORQUE YA HAS GANADO CON ELLOS? ¿HAS ELEGIDO ALGUNOS NÚMEROS DISTINTOS PORQUE YA HAS GANADO CON LOS OTROS?

**6b.** SILVIA PARTICIPÓ LA SEMANA PASADA EN EL SORTEO QUE CONSISTE EN SACAR SEIS NÚMEROS ELEGIDOS ENTRE EL 1 Y EL 49, ELIGIÓ LOS NÚMEROS: 1; 7; 13; 21; 22; 36; Y GANÓ. [Enseñar la tarjeta donde aparecen esos números tachados.]

<del>1</del>	2	3	4	5	6	<del>7</del>
8	9	10	11	12	<del>13</del>	14
15	16	17	18	19	20	<del>21</del>
<del>22</del>	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35
<del>36</del>	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49

DESDE ENTONCES, DICE QUE SIEMPRE VA A JUGAR CON LOS MISMOS NÚMEROS PORQUE DAN SUERTE. ¿CREES QUE VOLVERÁ A GANAR SILVIA SI JUEGA CON LOS MISMOS NÚMEROS? ¿POR QUÉ?

¿CREES QUE VOLVERÁ A GANAR SILVIA SI JUEGA CON OTROS NÚMEROS DIFERENTES A LOS QUE LE HICIERON GANAR? ¿POR QUÉ?

**7a.** ¿CÓMO SE LLAMA TU PROFESOR O MONITOR FAVORITO? ¿DE QUÉ ES PROFESOR: DE MATEMÁTICAS, LENGUA, ¿MONITOR DE COCINA...? IMAGÍNATE QUE [NOMBRE DEL PROFESOR] HACE UN SORTEO TODOS LOS DÍAS DEL AÑO QUE TIENES [MATERIA/TALLER DE COCINA...] CON ÉL. CADA DÍA, [NOMBRE DEL PROFESOR] ESCRIBE LOS NOMBRES DE TODOS LOS COMPAÑEROS DE CLASE EN UN TROZO DE PAPEL Y LOS METE DENTRO DE UNA BOLSA NEGRA. DESPUÉS SACA UN PAPEL SIN MIRAR. EL NOMBRE DEL COMPAÑERO QUE SALGA GANA UNA CHOCOLATINA. IMAGÍNATE QUE SE TERMINA ESTE MES DE [MES EN EL QUE ESTAMOS] Y NO HAS GANADO NINGÚN DÍA LA CHOCOLATINA. ¿CREES QUE EN [MES SIGUIENTE AL QUE ESTAMOS] GANARÁS TÚ LA CHOCOLATINA ALGÚN DÍA? ¿POR QUÉ?

[Si el estudiante no sabe dar una explicación a su respuesta se le hacen las siguientes preguntas guía]:

[Si la respuesta es sí:] ¿CREES QUE ES MÁS PROBABLE QUE GANES EN [MES SIGUIENTE AL QUE ESTAMOS] PORQUE EN [MES EN EL QUE ESTAMOS] NO LA HAS GANADO?

[Si el estudiante muestra dificultades para entender la palabra probable, usar la palabra fácil:] ¿CREES QUE ES MÁS FÁCIL QUE GANES EN [MES SIGUIENTE AL QUE ESTAMOS] PORQUE EN [MES EN EL QUE ESTAMOS] NO LA HAS GANADO?

[Si la respuesta es no:] ¿CREES QUE ES MENOS PROBABLE QUE GANES EN [MES SIGUIENTE AL QUE ESTAMOS] PORQUE EN [MES EN EL QUE ESTAMOS] NO HAS GANADO NINGÚN DÍA?

[Si el estudiante muestra dificultades para entender la palabra probable, usar la palabra difícil:] ¿CREES QUE ES MÁS DIFÍCIL QUE GANES EN [MES SIGUIENTE AL QUE ESTAMOS] PORQUE EN [MES EN EL QUE ESTAMOS] NO LA HAS GANADO?

**7b.** MIGUEL PARTICIPA UNA VEZ AL MES EN UN SORTEO PORQUE QUIERE GANAR UN PATINETE. HASTA AHORA NO HA GANADO NUNCA, PERO HA DECIDIDO SEGUIR JUGANDO POR LA SIGUIENTE RAZÓN: “UN SORTEO ES UN JUEGO DE SUERTE, ALGUNAS VECES SE GANA Y OTRAS SE PIERDE. COMO HE JUGADO MUCHAS VECES Y NO HE GANADO TODAVÍA, ESTOY SEGURO DE QUE VOY A GANAR MUY PRONTO.” ¿CREES QUE MIGUEL GANARÁ EL SORTEO MUY PRONTO, POR EJEMPLO LA SEMANA QUE VIENE? ¿POR QUÉ?

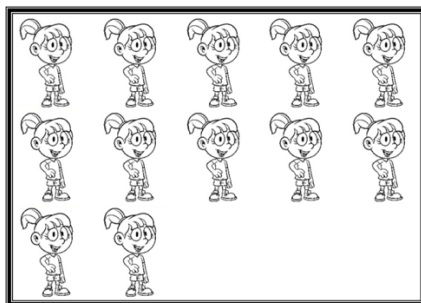
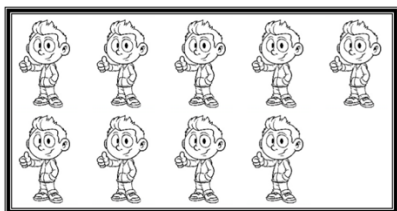
[Si el estudiante no da una explicación a su respuesta, se le hacen las siguientes preguntas guía]:

[Si la respuesta es sí:] ¿CREES QUE MIGUEL GANARÁ PRONTO, POR EJEMPLO LA SEMANA QUE VIENE, EL PATINETE PORQUE NO LO HA GANADO TODAVÍA?

[Si la respuesta es no:] ¿CREES QUE MIGUEL SEGUIRÁ SIN GANAR EL PATINETE PORQUE NO LO HA GANADO TODAVÍA?

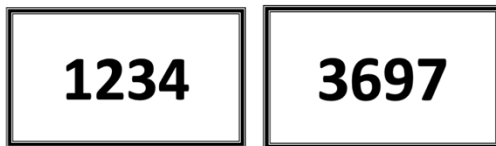
**8.** EN LA CLASE DE MATILDE SU PROFESOR HACE UN SORTEO DE UN PREMIO TODOS LOS MESES: ESCRIBE LOS NOMBRES DE TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS EN UN TROZO DE PAPEL Y LOS METE DENTRO DE UNA BOLSA NEGRA. DESPUÉS SACA UN PAPEL SIN MIRAR. SI EN LA CLASE DE MATILDE HAY 9 NIÑOS Y 12 NIÑAS [Enseñar las tarjetas donde aparecen 9 niños y 12 niñas], ¿CREES QUE ES MÁS PROBABLE QUE SALGA EL NOMBRE DE UN NIÑO, EL DE UNA NIÑA O LOS DOS IGUAL DE PROBABLES? ¿POR QUÉ?

[Si el estudiante muestra dificultades para entender la palabra probable, usar la palabra fácil:] ¿CREES QUE ES MÁS FÁCIL QUE SALGA EL NOMBRE DE UN NIÑO, EL DE UNA NIÑA O LOS DOS IGUAL DE FÁCILES? ¿POR QUÉ?



**9.** EN EL KIOSCO DONDE ANA COMPRA HABITUALMENTE UNA REVISTA SORTEAN UN PREMIO. ANA QUIERE PARTICIPAR EN EL SORTEO Y DECIDE COMPRAR UN NÚMERO. AL KIOSQUERO SÓLO LE QUEDAN DOS NÚMEROS EL 1234 Y EL 3697. ¿CON CUÁL DE ESTOS BOLETOS [entregar los dos boletos] ES MÁS PROBABLE QUE LE TOQUE EL PREMIO DEL SORTEO A ANA?

[Si el estudiante muestra dificultades para entender la palabra probable, usar la palabra fácil:] ¿CON CUÁL DE ESTOS BOLETOS [entregar los dos boletos] ES MÁS FÁCIL QUE LE TOQUE EL PREMIO DEL SORTEO A ANA?



[Si contesta que con los dos es igual de fácil:] **¿POR QUÉ?**

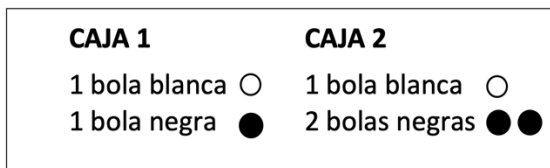
[Si contesta el primero:] **¿POR QUÉ ES MÁS PROBABLE QUE TOQUE EL 1234?** [Si no contesta, insistir repitiendo la misma pregunta, pudiendo cambiar la palabra probable por fácil.]

[Si contesta el segundo:] **¿POR QUÉ ES MÁS PROBABLE QUE TOQUE EL 3697?** [Si no contesta, insistir repitiendo la misma pregunta, pudiendo cambiar la palabra probable por fácil.]

A continuación, se presentan los ítems 10 al 15. Antes de la realización de estos ítems, se dirá al estudiante lo siguiente: "AHORA VAMOS A HACER UNOS JUEGOS CON BOLAS Y CAJAS. EL PRIMERO LO VAMOS A HACER PONIENDO UN NÚMERO DE BOLAS NEGRAS Y BLANCAS EN UNAS CAJAS Y DESPUÉS TE VOY A PEDIR QUE ELIJAS LA CAJA DE DONDE SEA MÁS PROBABLE SACAR UNA BOLA NEGRA. PIENSA QUE TIENES QUE ELEGIR LA CAJA DE DONDE ES MÁS PROBABLE SACAR UNA BOLA NEGRA."

Si el estudiante muestra dificultades para entender la palabra probable, usar la palabra fácil.

10. [El entrevistador entrega al estudiante la tarjeta del ítem 10] **INTRODUCE EN CADA CAJA LAS BOLAS QUE PONE EN LA TARJETA. EN LA PRIMERA CAJA PON UNA BOLA BLANCA Y OTRA BOLA NEGRA. EN LA SEGUNDA CAJA PON UNA BOLA BLANCA Y DOS BOLAS NEGRAS.** [Una vez que el estudiante las haya introducido:] **AHORA, TÁPALAS Y AGÍTALAS. GANAS SI ELIES LA CAJA DE DONDE ES MÁS PROBABLE SACAR UNA BOLA NEGRA, ¿QUÉ CAJA ELIGES LA 1 O LA 2? ¿POR QUÉ? RECUERDA QUE EN LA TARJETA PONE LAS BOLAS QUE HAY EN CADA CAJA.**



**AHORA VAMOS A CONTINUAR HACIENDO PROBLEMAS DE BOLAS Y CAJAS, PERO SIN USARLAS. TENDRÁS QUE IMAGINARTE QUE INTRODUCES LAS BOLAS EN LAS CAJAS Y DESPUÉS ELEGIR LA CAJA DE DONDE SEA MÁS PROBABLE SACAR UNA BOLA NEGRA.** [Si el estudiante muestra dificultades para entender el ítem 11, se puede volver a usar el material, es decir, las cajas y las bolas, pero sólo si es realmente necesario.]

11. [El entrevistador entrega al estudiante la tarjeta del ítem 11.] **AHORA IMAGÍNA TE QUE INTRODUCES EN LA PRIMERA CAJA DOS BOLAS BLANCAS Y DOS BOLAS NEGRAS, EN LA SEGUNDA CAJA TRES BOLAS BLANCAS Y DOS BOLAS NEGRAS, QUE LAS TAPAS Y LAS AGITAS. GANAS SI ELIGES LA CAJA DE DONDE ES MÁS PROBABLE SACAR UNA BOLA NEGRA, ¿QUÉ CAJA ELIGES LA 1 O LA 2? ¿POR QUÉ? RECUERDA QUE EN LA TARJETA PONE LAS BOLAS QUE HAY EN CADA CAJA.**

CAJA 1	CAJA 2
2 bolas blancas ○○	3 bolas blancas ○○○
2 bolas negras ●●	2 bolas negras ●●

12. [El entrevistador entrega al estudiante la tarjeta del ítem 12 y repite las instrucciones del ítem 11]

CAJA 1	CAJA 2
2 bolas blancas ○○	1 bola blanca ○
2 bolas negras ●●	1 bola negra ●

13. [El entrevistador entrega al estudiante la tarjeta del ítem 13 y repite las instrucciones del ítem 11]

CAJA 1	CAJA 2
2 bolas blancas ○○	4 bolas blancas ○○○○
4 bolas negras ●●●●	8 bolas negras ●●●●●●●●

14. [El entrevistador entrega al estudiante la tarjeta del ítem 14 y repite las instrucciones del ítem 11]

CAJA 1	CAJA 2
1 bola blanca ○	2 bolas blancas ○○
3 bolas negras ●●●	4 bolas negras ●●●●

15. **YA ESTAMOS TERMINANDO.** [El entrevistador entrega al estudiante la tarjeta del ítem 12 y repite las instrucciones del ítem 15]

CAJA 1	CAJA 2
2 bolas blancas ○○	3 bolas blancas ○○○
7 bolas negras ●●●●●●●	8 bolas negras ●●●●●●●●



16. VAMOS A TERMINAR YA. ESTE ES EL ÚLTIMO PROBLEMA. TRES AMIGOS; MARÍA, JUAN Y PEDRO, HACEN UNA CARRERA. [El entrevistador entrega las cuatro tarjetas (María, Juan, Pedro y el pódium) del ítem 16]. ¿DE CUÁNTAS MANERAS PUEDEN QUEDAR CLASIFICADOS EN EL PRIMER, SEGUNDO Y TERCER PUESTO? ¿POR QUÉ? RECUERDA QUE EN CADA PUESTO SÓLO PUEDE HABER UNA PERSONA.



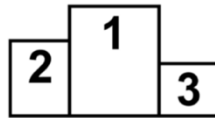
María



Juan



Pedro



SI LO NECESITAS, PUEDES DIBUJAR O ESCRIBIR EN ESTE FOLIO. [Entregar un folio, bolígrafo, rotuladores de colores ...]

[Si el estudiante sólo dice el número de posibles clasificaciones sin hacer ningún tipo de razonamiento:] ¿PUEDES ESCRIBIR CUÁLES SON ESAS CLASIFICACIONES?

¡MUY BIEN! YA HEMOS TERMINADO

*Final de la prueba*